

**Program wychowawczo - profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Józefa Pawlikowskiego
w Rozprzy w roku 2019/2020**

Wstęp

HASŁO PRZEWODNIE NASZEGO PROGRAMU:

Kropla drąży skalę nie siłą, lecz częstym spadaniem

Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu:

Pomimo, że wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, to obydwie są ze sobą ściśle powiązane. Celem wychowania jest wszechstronnie dojrzały człowiek. Celem profilaktyki jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków. Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą sens działaniom profilaktycznym. Działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

- Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017 r. realizuje Program wychowawczo-profilaktyczny, który obejmuje:
 1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
 2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.
- Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej, eliminowanie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
- Uwzględnienie wytycznych polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018:
 1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego,
 2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej,
 3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych,
 4. Wprowadzenie doradztwa zawodowego do szkół i placówek,
 5. Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły,
 6. Podnoszenia jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.
- Uwzględnienie wytycznych polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019:
 1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
 2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
 3. Kształcenie zawodowe oparte na ściślejszej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
 4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

- Uwzględnienie wytycznych polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019 – 2020:
 1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
 2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
 3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
 4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
 5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
 6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.
- Program stanowi wytyczne do pracy skierowane dla dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, społeczności szkolnej, pracowników administracyjnych szkoły, rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły.
- Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne.
- Program wychowawczo – profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji w Szkole Podstawowej im. Józefa Pawlikowskiego z uwzględnieniem poszczególnych poziomów kształcenia:
 - Wychowanie Przedszkolne,
 - I etap - Edukacja Wczesnoszkolna,
 - II etap - klasy IV - VIII.

Poniższy program integruje realizowane dotychczas cele wychowawcze oraz profilaktyczne. Program opracowany został przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.

Podstawowe zasady realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Diagnoza potrzeb

Większość informacji o sytuacji wychowawczej w szkole, o wzajemnych relacjach między uczniami oraz między uczniami i nauczycielami, czy o zachowaniach niepożądanych pochodzi z naturalnej, bieżącej obserwacji życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności. Dzielenie się spostrzeżeniami w zespołach nauczycieli

uczących w poszczególnych klasach, a następnie w zespole wychowawców, pozwala na sumowanie informacji i formułowanie diagnozy. Dużo informacji o funkcjonowaniu klasy szkolnej wnoszą gry i zabawy grupowe.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym – na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, analizy uwag wpisanych do dziennika, opinii rodziców uzyskanych na zebraniach oraz podczas kontaktów indywidualnych, dzięki rozmowom z uczniami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, dyrektorem dotyczącym uwzględniania działań wychowawczych i profilaktycznych, na podstawie ankiety skierowanej do rodziców, uczniów, nauczycieli.

Można zauważyć różne problemy:

- brak poczucia bezpieczeństwa u dzieci w takich miejscach jak: toaleta, szatnia, przebieralnia,
- konflikty rówieśnicze,
- trudności w radzeniu sobie z emocjami,
- niewłaściwe zachowania podczas przerwy – nieprzestrzeganie ustalonych zasad, niebezpieczne zabawy, głośne zachowanie, pojawiająca się czasami agresja fizyczna, wyśmiewanie,
- nadopiekuńczość rodziców z jednej strony, z drugiej zbyt mała ilość czasu poświęcana dzieciom przez rodziców,
- głośne zachowanie,
- brak kontroli rodziców nad ilością czasu spędzanego przez dzieci „w sieci”,
- cyberprzemoc i zagrożenia w „sieci”,
- zdarzający się brak zaufania wobec kompetencji nauczyciela,
- nadmiar prac domowych,
- nieodrabianie prac domowych,
- rzadki kontakt niektórych rodziców ze szkołą.

Wskazywane przez rodziców i nauczycieli potrzeby i problemy szkoły uwzględniono na etapie tworzenia ogólnych zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły. Wzięto pod uwagę dotychczasowe działania wychowawcze i profilaktyczne przeprowadzone w szkole, umiejętności i zainteresowania nauczycieli, które można wykorzystać w dalszej pracy. Najważniejszym podmiotem w szkole są uczniowie. Ich oczekiwania wobec szkoły poznano na podstawie informacji uzyskanych z rozmów, wniosków z ankiet, w trakcie realizacji godzin do dyspozycji wychowawcy klasy oraz na podstawie obserwacji uczniów w szkole. Opinie uczniów wykorzystano w poszczególnych etapach budowy programu.

Podstawa prawna

do realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego to następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020.
- Statut Szkoły Podstawowej w Rozprzy.

Specyfika szkoły

Szkoła liczy 445 uczniów, w tym 22 wychowanków w 1 oddziale przedszkolnym.

Wielu uczniów posiada opinie wydane przez PPPP w Piotrkowie Tryb., 52 uczniów bierze udział w zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych, 6 uczniów objętych jest zajęciami rewalidacyjnymi, 1 rewalidacyjno-wychowawczymi. Rodzice trojga uczniów starają się o przyznanie dzieciom zindywidualizowanej ścieżki kształcenia. Z zajęć logopedycznych korzysta 43 uczniów.

W szkole prowadzone są zajęcia rozwijające kreatywność oraz gimnastyka korekcyjna, do której nadal trwa nabór uczniów.

Z obiadów płatnych korzysta 133 uczniów, z obiadów finansowanych przez GOPS korzysta 15, z osłonowych 4 uczniów.

Szkoła Podstawowa w Rozprzy funkcjonuje w środowisku wiejskim. Do szkoły uczęszczają uczniowie z kilku obwodów: Rozprzy (obwodu właściwego), Woli Krzysztoporskiej, Straszowa, Milejowa, Niechcic.

Środowisko naszych uczniów jest bardzo zróżnicowane zarówno pod względem wykształcenia, jak również aspiracji społecznych i sytuacji materialnej rodzin. Stąd wiele działań wychowawczych zmierza do integracji społeczności uczniowskiej i budowania pozytywnych wzorców zachowań we współpracy z rodzicami. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność. Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej, współpraca z PPPP w Piotrkowie Tryb., współpraca z GOPS w Rozprzy.

Wizja szkoły

Wizję szkoły realizujemy poprzez:

1. Dążenie do rozwoju ucznia w jego wszystkich sferach / intelektualnej, moralnej, duchowej, emocjonalnej, społecznej, zdrowotnej, fizycznej /.
2. Uczenie pokonywania trudności poprzez podkreślanie wartości każdego sukcesu i czynienie ucznia wrażliwym i umiejącym cieszyć się z sukcesów własnych i innych.
3. Wychowywanie zgodnie z hierarchią wartości wybranych przez społeczność szkolną: uczciwości, bezpieczeństwa, życia rodzinnego, wiedzy, odpowiedzialności.
4. Wychowywanie uczniów w zgodzie z tymi i innymi wartościami.
5. Stworzenie wzoru osobowego absolwenta.
6. Uwzględnienie wytycznych polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019.
7. Uwzględnienie wytycznych polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.

Jesteśmy szkołą:

- wychodzącą naprzeciw potrzebom i trudnościom uczniów oraz rodziców,
- pomagającą wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów, prowadzącą szeroki zakres działań pozalekcyjnych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia,
- prowadzącą działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną, profilaktyczną
- mającą ustaloną przez społeczność szkolną hierarchię wartości. Są to: uczciwość, bezpieczeństwo, życie rodzinne, wiedza oraz odpowiedzialność oraz zdrowie.
- zapewniającą uczniom akceptację i poczucie bezpieczeństwa,
- współpracującą z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i prospołecznej,
- podejmującą działania przeciwdziałające powstawaniu zachowań ryzykownych związanych z nieprzebraniem przyjętych norm społecznych oraz z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- kształtującą postawę patriotyczną,
- rozwijającą samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- rozwijającą kompetencje cyfrowe,
- realizującą treści programowe z zakresu preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.

Misja szkoły

W naszej szkole staramy się wychowywać uczniów w duchu wartości ważnych dla społeczności szkolnej: UCZCIWOŚCI, BEZPIECZEŃSTWA, ŻYCIA RODZINNEGO, WIEDZY, ODPOWIEDZIALNOŚCI oraz tolerancji, patriotyzmu, demokracji, wolności i sprawiedliwości miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, kształtowanie postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, profilaktyka zachowań i korekcja deficytów i urazów. Jest nią kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, skoordynowanie oddziaływań domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

Praca z dziećmi przebiega w oparciu o nowoczesne programy: Wychowania Przedszkolnego i Kształcenia Ogólnego oraz efektywne metody nauczania. Szkoła przygotowuje dzieci do świadomego i mądrego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Szkoła realizuje treści programowe z zakresu preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; zapoznaje uczniów z ofertą szkół ponadpodstawowych, z zawodami na rynku pracy.

Szkoła dąży do jak najlepszej współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Rozprzy jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, jest patriotą,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest odpowiedzialny,
- jest tolerancyjny,
- jest samodzielny i kreatywny,
- jest ambitny,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- zna ofertę szkół ponadpodstawowych,
- zna zawody na rynku pracy,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, posiada kompetencje cyfrowe,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

Wartości, na których opierane jest wychowanie i działania profilaktyczne

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. J. Pawlikowskiego w Rozprzy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Na podstawie analizy ankiet wiemy, jakie wartości rodzice uznają za szczególnie ważne w wychowaniu swoich dzieci. W szkole przyjęto, że najważniejsze wartości stanowią: UCZCIWOŚĆ, BEZPIECZEŃSTWO, ŻYCIE RODZINNE, WIEDZA, ODPOWIEDZIALNOŚĆ. Wartości wybrane przez rodziców, uczniów oraz nauczycieli wykorzystano przy określaniu misji szkoły, planowaniu pracy szkoły i efektów działań wychowawczo – profilaktycznych.

Cele główne:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia w świecie;

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy patriotycznej oraz otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia
- 5) wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne).
- 6) przyjmowania właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
- 7) edukacji uczniów w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy, leki psychotropowe)
- 8) przeciwdziałania przemocy i agresji.

Cele szczegółowe:

- 1) Rozpoznawanie potrzeb ucznia oraz uczenie samodzielności.
- 2) Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie.
- 3) Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów; rozwijanie kreatywności,
- 4) Kształtowanie postawy asertywności oraz umiejętności wyrażania własnego zdania.
- 5) Uczenie umiejętności spędzania czasu wolnego.
- 6) Kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z drugą osobą.
- 7) Kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się z innymi.
- 8) Kształtowanie poczucia przynależności do grupy: rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, społeczności lokalnej, narodowej.
- 9) Uczenie przestrzegania norm i zasad obowiązujących w danej grupie.
- 10) Uczenie zasad kulturalnego zachowania.
- 11) Uczenie poszanowania mienia wspólnego.
- 12) Kształtowanie postawy troski o innych i działania na ich rzecz.
- 13) Kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności wyglądu, przekonań, postaw i wartości.
- 14) Budowanie postawy prozdrowotnej.
- 15) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- 16) Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem i stresem pojawiającym się w trudnych sytuacjach.
- 17) Kształtowanie i wzmacnianie postaw przeciwnych używaniu środków i substancji szkodliwych i uzależniających oraz przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych;
- 18) Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji.
- 19) Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
- 20) Przeciwdziałanie nikotynizmowi, alkoholizmowi, narkomanii, lekomanii, sięganiu po substancje psychotropowe, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne.
- 21) Rozwijanie kompetencji cyfrowych.
- 22) Wskazywanie różnych dróg osiągnięcia celów życiowych – poznawanie zawodów.
- 23) Realizacja treści programowych z zakresu preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.

Powinności osób zaangażowanych w realizację procesu wychowawczego

Podstawową powinnością wszystkich osób zaangażowanych w wychowanie jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości.

Powinności dyrektora:

1. Koordynuje działania wychowawcze szkoły.
2. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o wysoki poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o stworzenie przyjaznej i twórczej atmosfery pracy w szkole.
3. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców.
4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
5. Organizuje doskonalenie nauczycieli, dba szczególnie o podnoszenie kompetencji wychowawczych.
6. Zapewnia uczniom i rodzicom kontakt ze specjalistami: pedagogiem, logopedą i in.
7. Rozwija i wspiera działalność wolontarystyczną.
8. Doskonalą umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania relacji z uczniami/ wychowankami oraz ich rodzicami.

Powinności wychowawcy klasowego:

Nadrzędnym celem wychowawczym jest wzmocnienie znaczenia rodziny, pomoc w budowaniu i w odbudowywaniu więzi z rodzicami.

Wychowawca jest obowiązany:

1. Wspierać rodziców w wychowaniu.
2. Wychowywać własnym przykładem.
3. Koordynować pracę zespołu klasowego i monitorować stopień zintegrowania zespołów.
4. Zapoznawać uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz ze Statutem Szkoły.
5. Integrować zespół klasowy przez organizację wspólnych działań /impres, wycieczek/.
6. Zachęcać i mobilizować uczniów do pracy nad sobą.
7. Konsekwentnie stosować nagrody i kary przewidziane w regulaminie szkoły.
8. We współpracy z pedagogiem szkolnym pomagać uczniowi rozwiązywać jego problemy.
9. Działać w zespołach organizujących pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów.
10. Współpracować z instytucjami wspomagającymi dzieci poprzez udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
11. Poznawać warunki rodzinne i materialne swego wychowanka.
12. Wnioskować wspólnie z pedagogiem o zapomogi, stypendia i inną pomoc dla ucznia.
13. We współpracy z zespołem klasowym innymi nauczycielami dokonywać okresowej i rocznej oceny zachowania /zgodnie z WSO/.
14. Kontaktować się z rodzicami we wszystkich sprawach dotyczących ucznia.
15. Monitorować postępy uczniów i informować rodziców o postępach ucznia, jego ocenach z zajęć edukacyjnych i z zachowania.
16. Podjąć współpracę z rodzicami /opiekunami uczniów celem budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
17. Kształtować hierarchię systemu wartości.
18. Wzmocniać wśród uczniów więzi ze szkołą.
19. Kształtować przyjazny klimat w klasie i szkole, budować prawidłowe relacje rówieśnicze.
20. Przeprowadzać pedagogizację rodziców na tematy ważne z punktu widzenia rozwoju dziecka.
21. Reagować na wszelkie przejawy agresji.
22. Ustalać przyczyny nieobecności ucznia w szkole i reagować na nie zgodnie z procedurą.

Powinności wychowawcze nauczycieli określone w ramach zadań ogólnych szkoły:

1. Treści wychowawcze mają być realizowane przez wszystkich nauczycieli na każdym przedmiocie- każdy nauczyciel jest osobą, która przekazuje wiedzę i wychowuje.
2. Oddziaływania w zakresie wychowawczym wszystkich nauczycieli muszą być zgodne.
3. Nauczyciel powinien być przewodnikiem prawdy, moralności, dobra.
4. Każdy nauczyciel wychowuje własnym przykładem.
5. Nauczyciel winien dostrzec w dziecku coś wartościowego; np. uczynność, obowiązkowość, staranność, sukcesy sportowe, artystyczne, itd. oraz podkreślać to i rozwijać.
6. Każdy nauczyciel ma obowiązek uświadamiać uczniom konieczność ponoszenia przez nich odpowiedzialności za swoje postępowanie i kierowanie własnym rozwojem.
7. Wspomaga wszechstronny rozwój ucznia poprzez realizację tematyki godzin edukacyjnych.
8. Wspiera uczniów zdolnych i potrzebujących pomocy.
9. Organizuje apele, imprezy i uroczystości szkolne oraz spotkania z kulturą i sztuką.
10. Reaguje na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania w szkole i poza nią.
11. Motywuje ucznia do nauki, stwarzając atmosferę wzajemnej życzliwości i zaufania.
12. Nauczyciel zachęca ucznia do podnoszenia aktywności fizycznej poprzez podnoszenie atrakcyjności zajęć wychowania fizycznego.

Powinności pedagoga:

1. Wzmacnia w uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
2. Buduje prawidłowe relacje rówieśnicze.
3. Podejmuje działania przeciwdziałające uzależnieniom.
4. Współpracuje z rodzicami/opiekunami uczniów min. w celu budowania postawy prozdrowotnej i prospołecznej.
5. Wspomaga dzieci, które padły ofiarą wszelkiej agresji i przemocy.
6. W razie potrzeby współpracuje z policją i z sądem dla nieletnich.
7. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
8. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu - szczególnie przez dzieci z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.
9. Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.
10. Wzmacnia kompetencje wychowawcze nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów.
11. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.

Powinności rodzica:

1. Podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
2. Współuczestniczy w opracowaniu Programu wychowawczo – profilaktycznego.
3. Stwarza w domu atmosferę życzliwości, kształtuje kulturę bycia i szacunek dla takich wartości, jak dobroć, prawdomówność, sprawiedliwość, otwartość, uczciwość, rzetelność, odpowiedzialność, tolerancja, miłość a by dziecko łatwiej znalazło swoje miejsce w szkole i łatwiej odnosiło sukcesy.
4. Dba, aby dziecko nie spóźniało się na zajęcia i nie wagarowało, ponieważ systematyczne uczęszczanie do szkoły jest warunkiem powodzenia szkolnego, ponadto wyrabia u dziecka poczucie obowiązkowości.
5. Regularnie kontaktuje się z wychowawcą klasy, z poszczególnymi nauczycielami, uczestniczy w wycieczkach, zabawach, rozgrywkach sportowych, konkursach i wszelkich innych imprezach, w których biorą udział dzieci.
6. Współpracuje z wychowawcą/pedagogiem/nauczycielami min. w celu budowania postawy prozdrowotnej i prospołecznej u swojego dziecka.

Kierunki pracy

Szkoła winna zmierzać do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole przyjazny klimat - środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.
2. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego – jako podstawy życia społecznego – oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania oraz prezentowania postaw patriotycznych.
3. Rozwijali w sobie potrzebę poszukiwania DOBRA, PRAWDY I PIĘKNA w świecie.
4. Uznawali wartość ZDROWIA, UCZCIWOŚCI, BEZPIECZEŃSTWA, ŻYCIA RODZINNEGO, WIEDZY, odpowiedzialności, przyjaźni, tolerancji, uczuć, miłości.
5. Kształtowali szacunek dla drugiego człowieka oparty na zaufaniu i poczuciu własnej godności.
6. Przestrzegali norm obowiązujących w społeczności szkolnej i w życiu.
7. Stawali się coraz bardziej kreatywni i samodzielni, także samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
9. Mieli świadomość życiowej użyteczności, zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
10. Poszukiwali, odkrywali i dążyli – na drodze rzetelnej pracy – do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca na ziemi.
11. Unikali zachowań i działań destruktywnych – agresji, autoagresji.
12. Byli świadomi zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu, z grami komputerowymi, z używaniem zakazanych środków i substancji (narkotyków, dopalaczy).
13. Umieli bezpieczne i odpowiedzialne korzystać z zasobów dostępnych w sieci.
14. Mieli orientację w zakresie oferty szkół ponadpodstawowych i rynku pracy.

Tematy lekcji do zrealizowania w oddziale przedszkolnym i w klasach I – VIII

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania, formy realizacji	Tematy lekcji do zrealizowania
------------	------------------	---------------------------	--------------------------------

<p>Rozwój intelektualny</p>	<p>• Wiedza Sumienne wypełnianie obowiązków uczniowskich. Umiejętność uczenia się, wypowiedzenia się, rozumowania i logicznego myślenia, gromadzenia informacji Poznanie swoich uzdolnień i poszukiwanie prawdy, poznanie technologii komputerowej i informacyjnej.</p> <p>Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów. Umiejętność koncentracji, zdolność kojarzenia, umiejętność obserwacji ćwiczenie pamięci</p> <p>Umiejętność krytycznego myślenia</p> <p>Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań</p>	<p>Wdrażanie do sumiennego wypełniania obowiązków uczniowskich Rozwijanie koncentracji uczniów Organizacja wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych, np. do muzeum, planetarium...</p> <p>Organizowanie konkursów, np. Dnia Tabliczki Mnożenia. Motywowanie do osiągania dobrych wyników w nauce Zwrócenie uwagi na korzyści płynące z systematycznej pracy Zapoznanie z zasadami efektywnego uczenia się. Poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia Kształtowanie postaw proekologicznych.</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwój kompetencji czytelniczych</p>	<p>Jak się uczyć, aby osiągnąć dobre wyniki? Analizujemy wyniki w nauce i efekty wyznaczonych celów. Poznajemy sposoby na koncentrację uwagi. Moje najbliższe miasto: ważne miejsca, historia, przyszłość. W świecie komputera W świecie informacji Udział w konkursach Jak się uczyć?</p> <p>Kilka słów prawdy o sobie... A...B...C... zdrowia.</p>
-----------------------------	--	---	--

Rozwój moralny	<p>Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań</p> <p>Kształtowanie umiejętności postępowania zgodnie z obowiązującymi normami</p> <p>Zapoznanie z zasadami bon-ton i netykiety</p> <p>Wyrabianie odwagi cywilnej</p> <p>Wyrabianie postawy otwartości i gotowości do poświęceń</p>	<p>Prezentowanie uczniom wzorowych postaw na przykładzie bohaterów literackich</p> <p>Ustalanie norm i zasad zachowania się odnoszących się do konkretnych sytuacji</p> <p>Lekcje z pedagogiem szkolnym</p>	<p>Jesteśmy wobec siebie krytyczni</p> <p>Oceniam swoje zachowanie i postępowanie</p> <p>Tolerancja - co to takiego?</p> <p>Jakie wartości uważam w życiu za najważniejsze?</p> <p>Być czy mieć? Co jest ważniejsze?</p> <p>Żeby innym było z nami dobrze...</p> <p>Uczestniczymy w zajęciach z pedagogiem szkolnym</p>
	<p>• Uczciwość</p> <p>Poszanowanie cudzej własności</p> <p>Poszanowanie pracy własnej i innych</p>	<p>Mówienie prawdy (nawet w sytuacjach dla siebie niekorzystnych)</p> <p>Wyrabianie szacunku dla pracy własnej i innych</p> <p>Praca nad doskonaleniem swojego charakteru</p>	<p>Dbam o rzeczy własne i innych</p> <p>Mówię prawdę, nie kłamię</p> <p>Ściągać, nie ściągać?</p> <p>Staram się być dobrym i uczciwym człowiekiem</p>
	<p>• Odpowiedzialność</p> <p>Podejmowanie odpowiedzialnych decyzji</p> <p>Uświadomienie sobie konsekwencji własnego postępowania</p> <p>Kształtowanie wrażliwości i odpowiedzialności wobec przejawów agresji i przemocy rówieśniczej</p> <p>Zrozumienie ujemnych skutków nałogów (papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze)</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za publiczne wyrażanie opinii o innych</p> <p>Uczenie się odpowiedzialności za słowa i czyny</p>	<p>Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji</p> <p>Wskazywanie na konsekwencje postępowania</p> <p>Określanie ujemnych skutków nałogów (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki)</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za słowa i czyny</p> <p>Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za publiczne wypowiediane sądy, za wygląd własny, pokoju, domu, klasopracowni</p>	<p>Co to jest odpowiedzialność?</p> <p>Jak mówić, żeby nie obrazić?</p> <p>Poznajemy prawa i obowiązki ucznia</p> <p>Prawa dziecka- zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka</p> <p>Przestrzeganie i łamanie praw człowieka</p> <p>Moje zdrowie zależy ode mnie</p> <p>Przeciwdziałamy agresji</p>

	Systematyczna dbałość o higienę i własny wygląd	(pomoc w jej urządzeniu)	
	<p>• Bezpieczeństwo</p> <p>Wpajanie uczniom zasad bezpieczeństwa</p> <p>Uświadamianie potencjalnych zagrożeń Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów Reagowanie na przejawy przemocy internetowej; cyberprzemoc Wspieranie uczniów oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych oraz korekta zachowań</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo sprawnych inaczej, ludzi starszych, chorych, młodszych, osób o odmiennych poglądach</p>	<p>Bezpieczne uczestniczenie w ruchu drogowym</p> <p>Uczenie bycia asertywnym</p> <p>Uczulenie na możliwe zagrożenia (przemoc, złe zamiary, uzależnienia w tym narkotyki i dopalacze, środki i substancje psychotropowe, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne)</p> <p>Kształtowanie postaw tolerancji wobec różnych poglądów i osób „innych” - chorych, słabych i niepełnosprawnych</p>	<p>Bezpieczna droga do szkoły – spotkanie z policjantem Działania przeciw sobie - dokonywanie właściwych wyborów Bezpieczeństwo w czasie wakacji i ferii Jak się bawić bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie? Umiemy bezpiecznie korzystać z Internetu i innych środków przekazu Każdy powinien czuć się bezpiecznie w domu, w szkole i w społeczeństwie. Znamy numery alarmowe Zagrożenia płynące z przynależności do grupy nieformalnej Jestem asertywny, potrafię odmawiać - sposoby odmawiania Bezpieczne cele - jak je wyznaczać i osiągać? Zasady udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Każdy człowiek jest inny- uczymy się tolerancji „Inni”- problem tolerancji lub odrzucenia</p>
	<p>Poszanowanie godności osobistej, nietykalności cielesnej</p> <p>Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka opartego na zaufaniu i poczuciu własnej</p>	<p>Przypominanie zasad zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach, np. podczas uroczystości, na cmentarzu, w czasie imprez klasowych i ogólnoszkolnych, podczas spotkań z ciekawymi ludźmi, na wycieczkach i biwakach</p>	<p>Jestem i czuję się Polakiem</p>

	godności		
Rozwój emocjonalny	<p>Opanowywanie emocji, uczenie i rozwijanie umiejętności nazywania i okazywania uczuć</p> <p>Poznanie własnej sfery uczuciowej</p> <p>Docenianie wagi uczuć, potrzeby ich rozwijania i pielęgnowania</p> <p>Budowanie poczucia własnej wartości</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi emocjonalnemu</p>	<p>Kształtowanie u uczniów samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji</p> <p>Stwarzanie sytuacji umożliwiających przeżywanie różnych emocji wśród rówieśników</p>	<p>Uczę się radzić sobie z własnymi emocjami - ćwiczenia relaksacyjne, zwierzenie się bliskim ze swoich problemów</p> <p>Co mówi ta twarz?- okazywanie uczuć</p> <p>Czy moje reakcje są właściwe?</p> <p>Moje marzenia. Co zamierzam osiągnąć?</p> <p>Mam pozytywny obraz samego siebie.</p> <p>Uczucia rodzinne, koleżeńskie- jak je pielęgnować, rozpoznawać, jak o nie dbać?</p> <p>Relacje między chłopcami i dziewczynkami</p> <p>Jak pokonać wstyd?</p> <p>Przyjaciel, czyli osoba na dobre i na złe</p> <p>Polubić siebie i innych</p> <p>„Strach ma wielkie oczy”</p>

Rozwój duchowy	<p>Poznanie dorobku kultury Kultura zachowań podczas uroczystości szkolnych, akademii rocznicowych itp.,, (estetyka stroju) Kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych Kształtowanie postaw patriotycznych - Święto Niepodległości, 3 Maja</p>	<p>Zachęcanie do uczestnictwa w przedstawieniach lub organizowanie wyjazdów do kina, teatru czy muzeum Spotkania z ciekawymi ludźmi, psychologiem, pedagogiem Umożliwienie udziału w wystawach plastycznych i muzealnych, koncertach, małych formach teatralnych Przypomnienie faktów historycznych związanych z rocznicami narodowymi Kształtowanie kulturalnych zachowań podczas uroczystości szkolnych</p>	<p>Poznanie dzieł twórców polskich i obcych Uroczystości państwowe, rodzinne, szkolne Wyjazdy do kina, teatru, na wystawy, zwiedzanie najbliższej okolicy Kto jest moim autorytetem? Tradycje Bożonarodzeniowe Wielkanocne, urodzinowe, inne Wspólne świętowanie w rodzinie Spotkanie z mamami z okazji Dnia Matki Rodzinne spotkanie z okazji Dnia Babci i Dziadka Polska – moja Ojczyzna Zwyczaj wielkanocne w naszym rejonie Pamięć o zmarłych Wielcy Polacy – miejsca pamięci w regionie Ważne postacie regionu i ich zasługi: Józef Pawlikowski, Józef Ignacy Paderewski Kim był patron mojej szkoły? Przy wigilijnym stole – wigilia klasowa</p>
	<p>Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie.</p>	<p>Rozwój sfery religijnej</p>	<p>Uczestnictwo w: jasełkach, rekolekcjach, spotkania z kolędą i pastorałką</p>

<p>Rozwój fizyczny</p>	<p>Dbanie o własne zdrowie i właściwe odżywianie Dbanie o sprawność fizyczną i właściwą postawę ciała Uświadomienie uczniom fizycznych zmian i emocjonalnych problemów okresu dojrzewania. Dbanie o środowisko naturalne</p> <p>Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i zapobieganie im</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p> <p>Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią</p> <p>Upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców</p>	<p>Realizacja programów promujących zdrowie Zachęcanie do uczestnictwa w rozgrywkach sportowych odbywających się w szkole Zachęcanie do aktywności fizycznej poprzez podnoszenie atrakcyjności zajęć wychowania fizycznego Przygotowanie uczniów do obchodów Dnia Ziemi Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży</p>	<p>Co to jest zdrowie? Zdrowy tryb życia- prawidłowe żywienie, aktywność fizyczna, przeciwdziałanie wadom postawy Przygotowujemy zdrowe posiłki i napoje Śniadanie daje moc Co rozumiemy pod pojęciem zdrowy styl życia? Kłopotliwe pytania-zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania Zagrożenia zdrowia psychicznego Jak radzić sobie ze stresem? Codzienna pielęgnacja ciała i twarzy Jak planować dzień pracy i dzień wolny od zajęć szkolnych? ADIS — choroba, której nie należy się bać, lecz nauczyć się jej zapobiegać Kto może mi pomóc, gdy źle się czuję w szkole? Czas wolny na co dzień i od święta. Dolegliwości i choroby spowodowane złym odżywianiem Higiena osobista – spotkanie z pielęgniarką Co to jest nałóg - sposoby leczenia (alkohol, narkotyki, dopalacze i inne środki uzależniające: leki, komórka, Internet, telewizja, gry komputerowe) Jak należy zdrowo wypoczywać?</p>
------------------------	---	--	--

Rozwój społeczny	<p>Wyrabianie i wzmocnienie szacunku wobec bliskich</p> <p>Umiejętność pracy w zespole</p> <p>Współtworzenie grupy społecznej</p> <p>Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły</p> <p>Tworzenie i integrowanie zespołu klasowego</p> <p>Zapobieganie wykluczeniom w zespole klasowym</p> <p>Kształtowanie zachowań adekwatnych do sytuacji</p> <p>Kształtowanie postawy tolerancji</p> <p>Wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną</p> <p>Poznanie norm dobrego zachowania i postępowanie według nich</p> <p>Kształtowanie umiejętności stwarzania sobie celów i ich osiągnięcia</p> <p>Kształtowanie pracowitości, rzetelności, wytrwałości</p> <p>Wyrabianie nawyków porządku, ładu, estetyki i punktualności</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych</p> <p>Właściwe zachowanie w miejscach publicznych</p> <p>Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej</p>	<p>Przydział uczniom funkcji w klasie i kontrola ich wypełniania</p> <p>Budowanie przynależności do klasy</p> <p>Zapoznanie z działalnością Samorządu Szkolnego</p> <p>Prowadzenie zabaw integrujących klasę oraz budowanie atmosfery tolerancji i akceptacji</p> <p>Tworzenie przyjaznego klimatu w klasie i w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń - nauczyciel</p> <p>Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność</p> <p>Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych</p> <p>Analiza zachowań na przykładzie różnych tekstów literackich</p> <p>Organizacja imprez klasowych: Andrzejki, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet</p> <p>Planowanie dnia, wycieczki, biwaku</p> <p>Pokonywanie lęku przed wystąpieniami publicznymi.</p>	<p>Poznajemy kodeks zachowania się w szkole</p> <p>Przepraszam! Dziękuję! Proszę!</p> <p>Jesteśmy współgospodarzami klasy i szkoły</p> <p>Poznajemy się wzajemnie</p> <p>Wiem, co wypada i co nie wypada</p> <p>Co to znaczy być dobrym kolegą?</p> <p>Jakim zespołem jest moja klasa?</p> <p>Cechy dobrego przyjaciela</p> <p>Czy ja jestem dla kogoś przyjacielem?</p> <p>Żeby innym było z nami dobrze</p> <p>Jak można się ze sobą porozumiewać?</p> <p>Ja pomogę tobie, a ty pomożesz mnie</p> <p>Życie towarzyskie: moda, styl, kultura, zabawa</p> <p>Urządzanie własnego pokoju</p> <p>Jak zachować się w różnych sytuacjach?</p> <p>Czy mam swoje hobby?</p> <p>Mój portret- próba autocharakterystyki</p> <p>Czy to, co mówię, może kogoś skrzywdzić? Czy jestem odpowiedzialny za swoje słowa?</p> <p>Konflikt- jego przyczyny i sposoby rozwiązywania.</p> <p>Sposoby radzenia sobie z agresją.</p> <p>Czy znam swoje prawa?</p> <p>Kibic na szóstki.</p> <p>Jestem kulturalny w sieci- znam netykiety.</p> <p>Inny, nie znaczy gorszy</p> <p>Jak mnie widzą inni?</p> <p>Kim chcę zostać?</p> <p>Poznajemy zawody</p>
------------------	--	--	--

	<p>• Życie rodzinne Uczenie się szacunku dla najbliższych Poszanowanie pracy rodziców, pomaganie w czynnościach domowych Dbanie o porządek Aktywne uczestniczenie w życiu rodziny Pielęgnowanie tradycji rodzinnych.</p> <p>Wskazywanie różnych dróg osiągnięcia celów życiowych – poznawanie zawodów. Realizacja treści programowych z zakresu preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.</p>	<p>Pogadanki, prace plastyczne, imprezy szkolne przygotowywane dla najbliższych, burza mózgów, drzewo genealogiczne, drama</p> <p>Wycieczki, wolontariat, udział w targach szkół ponadpodstawowych, ankiety, kwestionariusze, konkursy zawodoznawcze, prezentacje multimedialne, poznawanie siebie i świata zawodów oraz rynku pracy poprzez pogadanki, prezentacje, filmy, dramę, teksty literackie</p>	<p>Jaką rodzinę zamierzam stworzyć? Dom moich marzeń. Moi najbliżsi- jakie więzy nas łączą? Wartość rodziny i więzi rodzinne Moja pomoc też się liczy. Jak mogę pomóc rodzicom? Jakie wymagania stawiałbym swoim dzieciom, gdybym był rodzicem? Dla mamy i taty – akademia, festyn rodzinny Przygotowania mojej rodziny do świąt Trudne tematy- karanie, bicie, znęcanie się psychiczne, molestowanie</p> <p>Moje zdolności i upodobania. Moje słabe i mocne strony. Poznaję samego siebie. Kim będę, gdy dorosnę. Nowe i stare zawody na rynku pracy. Wolontariat i co dalej. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu? Poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych. Autoprezentacja- sztuka przedstawiania siebie.</p>
--	--	--	---

Ceremoniał szkoły i tradycje:

Tradycyjne uroczystości szkolne

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Wybory Samorządu Uczniowskiego
3. Dzień Edukacji Narodowej
4. Ślubowanie uczniów klas pierwszych
5. Święto Niepodległości
6. Szkolna Wigilia
7. Jasełka szkolne
8. Bal karnawałowy
9. Dzień Ziemi oraz Akcja Sprzątanie Świata
10. Święto 3 Maja.
11. Święto Rodziny/ Festyn rodzinny
12. Spartakiada sześciolatek.
13. Uroczyste pożegnanie absolwentów szkoły
14. Pożegnanie szkoły
15. Szkolny pokaz talentów

16. Narodowe Czytanie w szkole

17. Mikołajki

18. Dzień Kobiet, Dzień Chłopca

Najważniejsze symbole narodowe: Godło, Flaga, Hymn państwowy

Najważniejsze symbole szkolne: Hymn szkolny, Sztandar szkoły.

Monitoring i ewaluacja

Program wychowawczo -profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Będzie podlegał ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami i w wyznaczonych obszarach.

1. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:

- obserwację i ocenę zachowań uczniów;
- rozmowy z uczniami;
- konsultacje z rodzicami;
- sondaż wśród uczniów, nauczycieli, rodziców
- analizę dokumentacji szkolnej,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

2. Ewaluacji programu dokona zespół powołany przez dyrektora szkoły.

Program będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji.